

SCOPO DEL MODULO

(Vincoli)

Nel brevissimo termine, informare e proporre stimoli di riflessione sull'argomento influenze dell'adolescenza sull'apprendimento e sulla relazione allievo-docente.

Utilizzare il metodo del "laboratorio epistemologico" per far emergere dal gruppo le conoscenze implicite riguardanti l'argomento e affiancare spot teorici.

Produrre 3 paradigmi (che abbiamo chiamato "transframe") relativi a: (1) il concetto di adolescente; (2) l'origine delle problematiche relazionali allievo-docente (e burn-out); (3) ipotesi di prevenzione e trattamento.

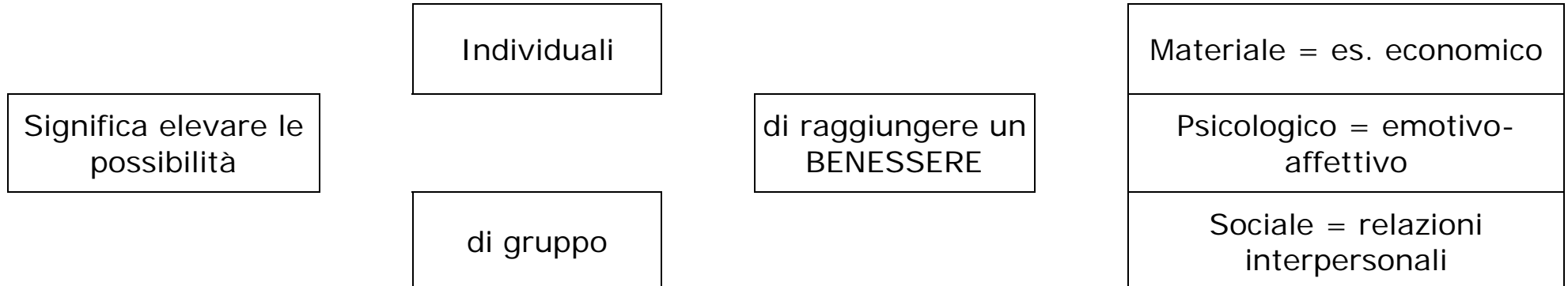
EMPOWERMENT E SELF EMPOWERMENT

Definizioni

Sviluppo della personalità, sviluppo del potenziale intellettuale individuale, gestione del capitale umano sono termini connessi al concetto di empowerment.

Empowerment: emancipazione personale, sviluppo della consapevolezza della propria identità, dell'autostima e delle competenze possedute.

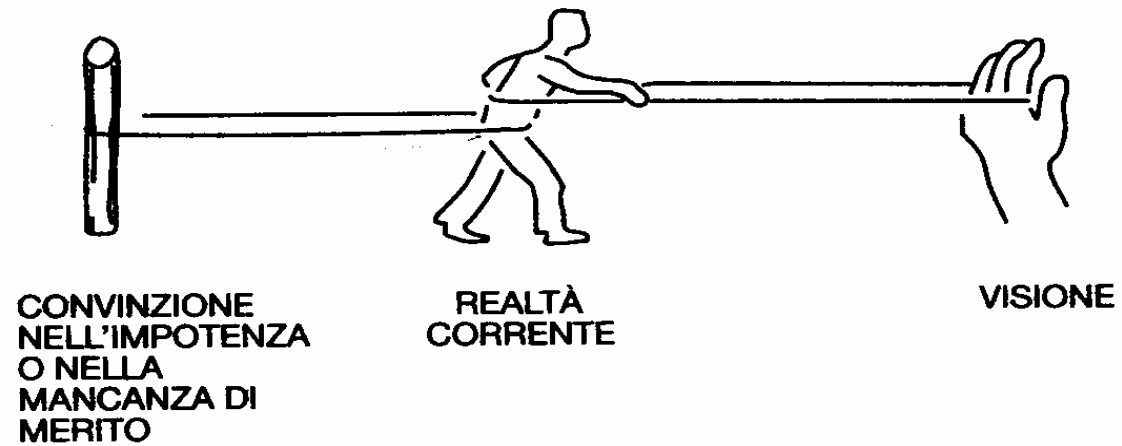
Far valere i propri diritti senza ledere quelli altrui, giungere a un maggiore autonomia e competenza nei progetti di vita, in famiglia, a scuola, nel lavoro e in società.



Attraverso responsabilizzazione, consapevolezza di sé e delle "regole della realtà sociale"

Il conflitto strutturale

(P.M. Senge, "La quinta disciplina" Sperling & Kupfer editori Milano, 1992; pag. 172-178)



BURN-OUT

Aspettative & ideali

L'eccesso di idealizzazione e le aspettative di trasformazioni rilevanti e istantanee del carattere umano che non possono realizzarsi portano al "cinismo" (sintomo dell'esaurimento o burn-out)

Il cinico è un idealista frustrato che ha commesso l'errore di convertire i suoi ideali (per esempio riguardo alle persone) in aspettative. Poi si scoprono delusi, feriti, alla fine amareggiati perché le persone erano molto lontane dai loro ideali. L'esaurimento deriva da cause diverse dal semplice lavorare troppo.

«Ci sono insegnanti, assistenti sociali e sacerdoti [...] che lavorano incredibilmente tanto finché hanno 80 anni e non soffrono mai di "esaurimento", perché essi hanno un visione precisa della natura umana. Essi non idealizzano troppo le persone, di modo che non provano una grande sofferenza psicologica quando queste li deludono»

IL PERCORSO DI EMANCIPAZIONE (EMPOWERMENT)

Il crescere ha come traguardo un'identità stabile e coerente, fatta di autonomia e responsabilità.

PROCESSI DI SEPARAZIONE: si dovrebbe passare dalla figura idealizzata dei propri genitori e del sé narcisistico e onnipotente della prima infanzia a nuovi MODELLI.

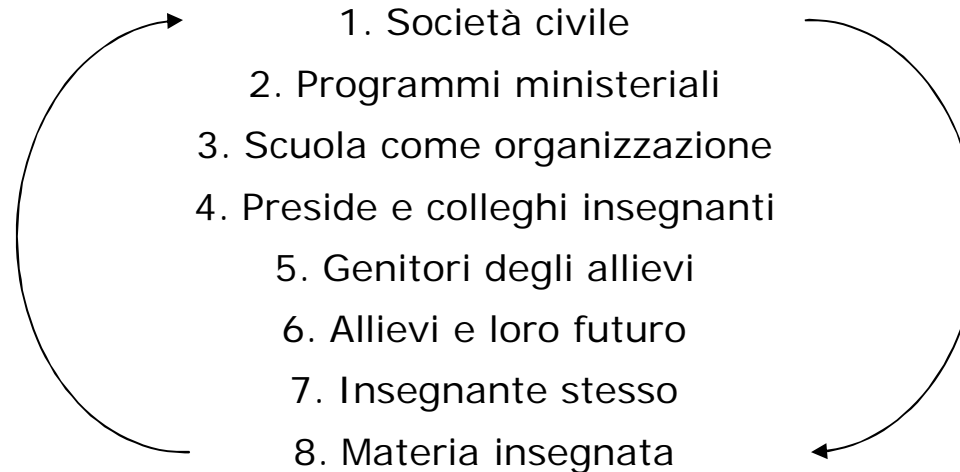
IL GRUPPO COME ANSIOLITICO: il gruppo dei pari è il luogo dove ricreare un paradiso "artificiale" di sicurezza e tranquillità, dove poter confrontare ed elaborare la propria identità sviluppare una cultura affettiva indipendente da quella di genitori.

RELAZIONI PRIVILEGIATE: amicizia e primi amori, sono sempre su base narcisistica e di idealizzazione dell'"oggetto" d'amore, che presto producono crisi (lutto) per la scoperta di un gap tra oggetto idealizzato e persona reale. Se questo lutto si supera si instaura un più reale rapporto affettivo ed empatico verso il partner...

PIATTAFORMA SOCIOSISTEMICA

IL SISTEMA DI ASPETTATIVE DEGLI ATTORI E IL SUCCESSO DELL'APPRENDIMENTO

Il successo nell'apprendimento scolastico dipende dalle aspettative realizzate di tutti gli attori in gioco:



Le aspettative, che sono ciò che l'attore sistemico desidera ottenere, dovrebbero essere connesse a due concetti economici fondamentali:

- Per prelevare dal "conto corrente" relazionale, prima si deve aver "versato".
- L'entità dell'aspettativa è direttamente proporzionale alla consapevolezza delle proprie responsabilità nella relazione x l'impegno profuso x l'investimento di risorse materiali e immateriali.

MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO

"IL BAMBINO CIBERNETICO"

(M. Minsky, *La società della mente*, Adelphi, Milano 1989)

Nel caso di forme ordinarie di segnali di successo o fallimento, l'allievo modifica i metodi impiegati per raggiungere la meta...

Nel caso di interferenze che incutono timore, l'allievo può modificare la descrizione della situazione stessa e rinviare ad altri momenti il raggiungimento della meta...

Nel caso di segnali di successo o di ricompensa connessi con l'attaccamento, l'allievo cambia le mete considerate degne di essere perseguite...

MAPPA FUNZIONALE DEL SÉ

