

CHI E' L'ADOLESCENTE?

ITEMS	DESCRIZIONE	GRUPPO
Generazioni.	Siamo noi qualche anno fa. Sono gli adulti di domani e i futuri "proprietari del mondo".	G5, G1
L'età dell'adolescenza.	Gli adolescenti hanno un'età compresa tra i 12 e i 16 anni? Hanno tra i 9 e i 20 anni? Tra i 14 e i 25? L'età del "non è"? Oppure non è definibile a priori l'età di questa fase?	G5, G4, G8, G11
I cambiamenti psicosomatici e sociali.	Sono individui dall'età dello sviluppo sessuale in avanti, condizionati dalla loro "fisicità" in continua evoluzione. Cambiamento fisico, trasformazione e messa in discussione dell'ambiente circostante. Psicologicamente sono nella fase di ricerca della propria collocazione nel mondo; desiderosi di riconoscimento e approvazione spesso non ancora consapevoli delle loro potenzialità, non hanno ancora affermato la loro identità e personalità e sono in cerca di modelli di riferimento e di autoaffermazione. Il cambiamento a 360° (fisico e psichico) produce crisi, disagio e disadattamento ma anche potenzialità manifestate dalla pulsione alla ricerca di sé, dell'identità, della "verità", di punti di riferimento e di un proprio posto nel mondo. Il cambiamento fisico influenza quello psicologico. Il cambiamento psico-fisico è accompagnato da ansia e instabilità emotiva.	G1, G2, G3, G4, G6, G7, G8, G10, G11
Perdere e cercare...	Sono individui che stanno "perdendo qualcosa" e stanno cercando qualcosa d'altro (Barone P., Massa R., <i>La terra di mezzo</i>). Sono adulti in divenire, l'identità in formazione. Hanno esperienza multiformi e spesso sovra-dimensionate alla possibilità di affrontarle ed elaborarle. Cominciano ad avere consapevolezza di una mancanza "mi manca qualcosa che non so definire" e quindi vanno alla ricerca della "verità" e di punti di riferimento, di un proprio posto nel mondo, di una propria identità "chi sono io?".	G1, G4 G8, G9, G10, G11
Gli eccessi.	Mine vaganti. Reazioni esagerate e comportamenti estremizzati/eclatanti. Non ha capacità sviluppate di critica e autocritica. Ha una prospettiva tutta sua che lo porta a non rendersi conto di chi è e che cosa vuole. Hanno fretta di crescere; sono fragili, vivono come problematiche le trasformazioni del sé somatico. È una fase critica dove si soffre per il cambiamento. C'è il problema di assumersi le responsabilità delle proprie scelte. Gli adolescenti possono esprimere disagio attraverso aggressività distruttiva.	G1, G2, G3 G5, G4, G6, G9,G10
È anche un momento positivo...	Persone libere. Fase non necessariamente di malessere. Non è negativo il crescere rispetto al già cresciuto. È l'età dell'oro. È un periodo solare, fruttuoso dove tutto è possibile, fatto di ingenuità e sincerità, senza confini con il pensiero e lo sguardo oltre quello che appare, privo di omologazione: la radura del bosco. Prendono coscienza di sé e della propria profondità. Tutto ciò in contrapposizione con il senso comune che vede l'adolescente come un periodo di transizione... Shakespeare dice: «l'adolescenza non dovrebbe esistere».	G1, G2, G4, G5, G8, G11
La differenza di genere...	Il maschio "esteriorizza" e vive una situazione di sfida, di confronto, di provocazioni e dimostrazioni... la femmina "interiorizza" e riflette ogni situazione nella propria interiorità.	G8, G9

ITEMS	DESCRIZIONE	GRUPPO
Il paradosso dell'adolescente come adulto-bambino	Coesistenza degli opposti. Confusione dovuta alla coesistenza di possibilità di scelta diverse e contraddittorie. Il mondo degli adolescenti è difficile da capire per gli adulti perché nei giovani persistono ancora stati infantili della mente, cioè non hanno ancora sviluppato diverse capacità (negative-capability) e esprimono la loro fragilità attraverso comportamenti "bullisti" nel maschio e autolesionisti nella femmina.	G1, G2, G9
Fase di acquisizioni...	L'adolescenza come una fase in cui si prende possesso del libero arbitrio ma ancora senza consapevolezza e senza capacità di gestione. Sono radicali nelle idee e nelle scelte. Hanno un istinto "rivoluzionario". Sono ancora dipendenti dagli adulti. Il comportamento ribelle è un tentativo di testare la possibilità di una propria indipendenza. Fase di assestamento, piena di domande senza ancora risposte, ma con molte aspettative. Riscoperta consapevole del proprio nucleo interiore: avvio verso l'adulthood. Vivono un periodo di passaggio dall'infanzia alla maturità. Scoprono e vivono nuove emozioni, la propria sessualità. È una modalità di vita caratterizzata dalla ricerca di nuove modalità. Cambia il loro concetto di amicizia, cambiano le persone di riferimento (i genitori).	G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G9
Influenze culturali...	La cultura e la società influenzano la definizione di adolescenza; oltre che a influenzare l'adolescente con i suoi messaggi (valori etici e non etici). In una società "evoluta" il periodo adolescenziale tende a dilatarsi e in una società liberista crolla il "milieu" educativo in favore di una pluralità pedagogica.	G2, G4, G5, G9
Il punto di vista degli adulti.	I problemi dell'adolescenza sono spesso percepiti maggiormente dagli adulti. Gli adulti faticano a relazionarsi con gli adolescenti perché tendono a "leggerli" in maniera univoca, non tenendo conto che questo periodo di transizione si esprime con una creatività policroma, creatività da intendersi come risorsa su cui investire.	G2, G9
Il gruppo come ansiolitico.	È un "pecorone" che cerca il gruppo per trovare sicurezza e punti di riferimento. Cambia il proprio concetto di amicizia. Ricerca nel gruppo la propria identità, consenso, ascolto, modelli di riferimento. La omogeneità del gruppo è fonte di conferme di sé per l'adolescente. Il gruppo fa superare il disagio del non sentirsi accettati.	G3, G4, G6, G7, G8, G9, G11
La relazione con gli adulti.	L'adolescente è alla ricerca continua di conferme e ha bisogno di sentirsi importante. Si sente incompreso e sottovalutato dagli adulti. La ricerca dell'indipendenza li porta spesso a configgere con gli adulti. I comportamenti devianti manifestano spesso un tentativo (disperato?) di attirare l'attenzione su di loro per essere valorizzati e confermati come individui, sia dagli adulti, sia dai coetanei.	G3, G6, G7, G9, G10, G11
Il look.	L'adolescente si riconosce visivamente (atteggiamenti e abbigliamento). Desiderano contraddistinguersi ricorrendo anche a segni tangibili (tatuaggi e piercing). Non sono una classe sociale ma una "coorte" che si caratterizza come età in divenire.	G5, G7, G9

Gli obblighi...

Devono assolvere l'obbligo scolastico.

G11