

CHI E' L'ADOLESCENTE?

| ITEMS | DESCRIZIONE | GRUPPO |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Generazioni. | Siamo noi qualche anno fa. Sono gli adulti di domani e i futuri "proprietari del mondo". | G5, G1 |
| L'età dell'adolescenza. | Gli adolescenti hanno un'età compresa tra i 12 e i 16 anni? Hanno tra i 9 e i 20 anni? Tra i 14 e i 25? L'età del "non è"? Oppure non è definibile a priori l'età di questa fase? | G5, G4, G8, G11 |
| I cambiamenti psicosomatici e sociali. | Sono individui dall'età dello sviluppo sessuale in avanti, condizionati dalla loro "fisicità" in continua evoluzione. Cambiamento fisico, trasformazione e messa in discussione dell'ambiente circostante. Psicologicamente sono nella fase di ricerca della propria collocazione nel mondo; desiderosi di riconoscimento e approvazione spesso non ancora consapevoli delle loro potenzialità, non hanno ancora affermato la loro identità e personalità e sono in cerca di modelli di riferimento e di autoaffermazione. Il cambiamento a 360° (fisico e psichico) produce crisi, disagio e disadattamento ma anche potenzialità manifestate dalla pulsione alla ricerca di sé, dell'identità, della "verità", di punti di riferimento e di un proprio posto nel mondo. Il cambiamento fisico influenza quello psicologico. Il cambiamento psico-fisico è accompagnato da ansia e instabilità emotiva. | G1, G2, G3, G4, G6, G7, G8, G10, G11 |
| Perdere e cercare... | Sono individui che stanno "perdendo qualcosa" e stanno cercando qualcosa d'altro (Barone P., Massa R., <i>La terra di mezzo</i>). Sono adulti in divenire, l'identità in formazione. Hanno esperienza multiformi e spesso sovra-dimensionate alla possibilità di affrontarle ed elaborarle. Cominciano ad avere consapevolezza di una mancanza "mi manca qualcosa che non so definire" e quindi vanno alla ricerca della "verità" e di punti di riferimento, di un proprio posto nel mondo, di una propria identità "chi sono io?". | G1, G4 G8, G9, G10, G11 |
| Gli eccessi. | Mine vaganti. Reazioni esagerate e comportamenti estremizzati/eclatanti. Non ha capacità sviluppate di critica e autocritica. Ha una prospettiva tutta sua che lo porta a non rendersi conto di chi è e che cosa vuole. Hanno fretta di crescere; sono fragili, vivono come problematiche le trasformazioni del sé somatico. È una fase critica dove si soffre per il cambiamento. C'è il problema di assumersi le responsabilità delle proprie scelte. Gli adolescenti possono esprimere disagio attraverso aggressività distruttiva. | G1, G2, G3 G5, G4, G6, G9,G10 |
| È anche un momento positivo... | Persone libere. Fase non necessariamente di malessere. Non è negativo il crescere rispetto al già cresciuto. È l'età dell'oro. È un periodo solare, fruttuoso dove tutto è possibile, fatto di ingenuità e sincerità, senza confini con il pensiero e lo sguardo oltre quello che appare, privo di omologazione: la radura del bosco. Prendono coscienza di sé e della propria profondità. Tutto ciò in contrapposizione con il senso comune che vede l'adolescente come un periodo di transizione... Shakespeare dice: «l'adolescenza non dovrebbe esistere». | G1, G2, G4, G5, G8, G11 |
| La differenza di genere... | Il maschio "esteriorizza" e vive una situazione di sfida, di confronto, di provocazioni e dimostrazioni... la femmina "interiorizza" e riflette ogni situazione nella propria interiorità. | G8, G9 |

| ITEMS | DESCRIZIONE | GRUPPO |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Il paradosso dell'adolescente come adulto-bambino | Coesistenza degli opposti. Confusione dovuta alla coesistenza di possibilità di scelta diverse e contraddittorie. Il mondo degli adolescenti è difficile da capire per gli adulti perché nei giovani persistono ancora stati infantili della mente, cioè non hanno ancora sviluppato diverse capacità (negative-capability) e esprimono la loro fragilità attraverso comportamenti "bullisti" nel maschio e autolesionisti nella femmina. | G1, G2, G9 |
| Fase di acquisizioni... | L'adolescenza come una fase in cui si prende possesso del libero arbitrio ma ancora senza consapevolezza e senza capacità di gestione. Sono radicali nelle idee e nelle scelte. Hanno un istinto "rivoluzionario". Sono ancora dipendenti dagli adulti. Il comportamento ribelle è un tentativo di testare la possibilità di una propria indipendenza. Fase di assestamento, piena di domande senza ancora risposte, ma con molte aspettative. Riscoperta consapevole del proprio nucleo interiore: avvio verso l'adulthood. Vivono un periodo di passaggio dall'infanzia alla maturità. Scoprono e vivono nuove emozioni, la propria sessualità. È una modalità di vita caratterizzata dalla ricerca di nuove modalità. Cambia il loro concetto di amicizia, cambiano le persone di riferimento (i genitori). | G1, G2, G3, G4, G5, G6, G7, G9 |
| Influenze culturali... | La cultura e la società influenzano la definizione di adolescenza; oltre che a influenzare l'adolescente con i suoi messaggi (valori etici e non etici). In una società "evoluta" il periodo adolescenziale tende a dilatarsi e in una società liberista crolla il "milieu" educativo in favore di una pluralità pedagogica. | G2, G4, G5, G9 |
| Il punto di vista degli adulti. | I problemi dell'adolescenza sono spesso percepiti maggiormente dagli adulti. Gli adulti faticano a relazionarsi con gli adolescenti perché tendono a "leggerli" in maniera univoca, non tenendo conto che questo periodo di transizione si esprime con una creatività policroma, creatività da intendersi come risorsa su cui investire. | G2, G9 |
| Il gruppo come ansiolitico. | È un "pecorone" che cerca il gruppo per trovare sicurezza e punti di riferimento. Cambia il proprio concetto di amicizia. Ricerca nel gruppo la propria identità, consenso, ascolto, modelli di riferimento. La omogeneità del gruppo è fonte di conferme di sé per l'adolescente. Il gruppo fa superare il disagio del non sentirsi accettati. | G3, G4, G6, G7, G8, G9, G11 |
| La relazione con gli adulti. | L'adolescente è alla ricerca continua di conferme e ha bisogno di sentirsi importante. Si sente incompreso e sottovalutato dagli adulti. La ricerca dell'indipendenza li porta spesso a configgere con gli adulti. I comportamenti devianti manifestano spesso un tentativo (disperato?) di attirare l'attenzione su di loro per essere valorizzati e confermati come individui, sia dagli adulti, sia dai coetanei. | G3, G6, G7, G9, G10, G11 |
| Il look. | L'adolescente si riconosce visivamente (atteggiamenti e abbigliamento). Desiderano contraddistinguersi ricorrendo anche a segni tangibili (tatuaggi e piercing). Non sono una classe sociale ma una "coorte" che si caratterizza come età in divenire. | G5, G7, G9 |

Gli obblighi...

Devono assolvere l'obbligo scolastico.

G11